

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История», «Обществознание».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- **воспитание** свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- **развитие** в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **освоение** эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа психологии;

- **формирование** психолого-педагогической работы в образовательных областях по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Учебное содержание дисциплины «Психология»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 136 ак. часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 96 ак. часов, в том числе:
 самостоятельная работа обучающихся – 30 ак. часов;
 практические занятия – 30 ак. часов.
 консультации – 10 ак. часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ак. часов |
|--|-----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 64 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| семинары | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Примерные формы самостоятельной работы: написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, таблиц, презентаций, работа над проектами, в том числе исследовательскими. | 30 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем ак. часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Общие основы психологии | | 9 (8+1) | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала 1. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии, её задачи, значение, отрасли. Формы проявления психики. 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные психологические теории. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Методы психологического познания | Содержание учебного материала 1. Наблюдение. Эксперимент. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа (интервью). Самонаблюдение. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 1. Проведение семинарского занятия по теме « Психология как наука, методы исследований» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление классификации методов по Ананьеву Б.Г. Составление программы беседы как метода психологического познания. Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы. | 1 | 2 3 |
| Раздел II. Основы психологии личности. | | 24 (16+8) | |
| Тема 2.1. Личность. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|----------|
| | 1. Базовые категории психологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Личность и социальные роли. Психологические характеристики личности. Самосознание личности. Базовые свойства личности. 2. Человек как индивид в системе биогенеза: индивидуальные свойства личности. Механизмы психологической защиты личности. Социогенез личности: социальная среда как условие развития личности; развитие личности и пол; социально-исторический образ жизни; структура личности. | | 1 |
| | Практическое занятие 2-3. 1. Проведение семинарского занятия по теме «Личность». 2. Изучение системы интересов и склонностей. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Деятельность. | Содержание учебного материала 1. Деятельностный способ существования субъекта. Специфика человеческой деятельности. Действия, движения, операции. Процессы деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Психология освоения деятельности. Знания, умения, навыки. Привычки. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Темперамент | Содержание учебного материала 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учёт темперамента в учебно-воспитательной работе. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 4. 1. Определение типа темперамента. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Характер | Содержание учебного материала 1. Характер субъекта и его проявление в поведении. Физиологические основы характера. Типология характера. Акцентуация характера. Черты характера. Самопознание характера. Формирование характера. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5. 1. Определение акцентуаций характера. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Способности | Содержание учебного материала 1. Способности и деятельность. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Воля | Содержание учебного материала 1. Функции воли. Физиологические основы волевых действий. Структура волевого акта. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------|
| | Развитие воли. 2. Волевые качества личности. | | |
| | Самостоятельная работа Заполнение таблицы по теме « Волевая сфера человека». Выполнение индивидуального проекта на тему «Характер и темперамент, природная основа характера» | 2 | 3 |
| | Контрольная работа №1 по разделу « Основы психологии личности» (тест). | 1 | |
| Раздел III . Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | | 36 (26+10) | |
| Тема 3.1. Внимание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Познавательная деятельность субъекта. Функции и физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Воспитание и развитие внимания. | | 1 |
| | Практические занятия 6-7. 1.Свойства внимания. 2. Приёмы привлечения и сохранения внимания. | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Ощущения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. | | 1 |
| Тема 3.3. Восприятие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Наблюдение, наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление цветогаммы по теме « Настроение за неделю». | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Память | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Ассоциации. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания. Мнемотехника. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти. | | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | Практическое занятие 8. Определение видов памяти. Приемы развития памяти. | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Мышление и речь. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Природа мышления. Физиологическая основа мышления. Операции мышления. Основные формы мышления. Решение мыслительных задач. Качества ума. Интеллект. Показатели интеллектуального развития. Язык и речь. 2. Функции, физиологические основы речи. Виды и свойства речи. Развитие мышления и речи. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Создание картотеки журнальных статей на тему « Развитие познавательной сферы участников образовательного процесса». Подготовка пакета диагностик, направленных на изучение познавательной сферы. | 4 | 3 |
| Тема 3.6. Воображение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов. Развитие воображения. | | 1 |
| | Практическое занятие 9. Приёмы стимулирования воссоздающего и творческого воображения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Написание мини-сочинения на тему « Моё воображение». | 2 | 3 |
| Тема 3.7. Эмоции и чувства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Физиологические механизмы эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств, особенности. Виды эмоциональных состояний. Виды чувств. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. | | 1 |
| | Контрольная работа №2 по разделу «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности» | 1 | 2 |
| Раздел IV. Возрастная периодизация. | | 21 (13+8) | |
| Тема 4.1. Закономерности возрастного развития. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Возрастная периодизация. Сущность психического процесса в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Периодизация возрастного развития. Обучение и развитие, зоны развития. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные | | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | кризисы. Новообразования возраста, сенситивные периоды. Понятие о ведущей деятельности (Леонтьев А.Н.). | | |
| Тема 4.2 Младенчество. Раннее детство | 2. Закономерности развития раннего и дошкольного детства. Деятельность и развитие. | | |
| Тема 4.3 Дошкольный и младший школьный возраст. | 3. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Психическое развитие ребенка. | | |
| Тема 4.4. Своеобразие школьного возраста как этапа развития. Психическое и личностное развитие школьника. | Содержание учебного материала 1. Младший школьный возраст. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций. Динамика и этапы развития. Возрастная динамика воображения. 2. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности. Особенности формирования характера. Развитие мотивов поведения, общения, учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение норм и правил общения. Эмоционально-волевое развитие. Развитие высших чувств. Способы развития воли. Школьный и юношеский периоды развития. Особенности физического развития, интеллектуальной сферы. Мотивация учебной деятельности. Кризисы подростка. Подростковые реакции. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие 10-11. 1. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме « Психическое развитие школьника». 2. Проведение семинарского занятия по теме « Закономерности возрастного развития». | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Заполнение таблицы « Возрастная периодизация» (психическое развитие младенца, ребёнка раннего возраста, дошкольника, подростка, юноши). Презентация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы участников образовательного процесса. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте (рефераты). | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| | | | |
| Раздел V. Возрастные, поло- вые, типологичес- кие и индивидуаль- ные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. | | 6 (2+4) | |
| Тема 5.1. Половозрастные особенности детей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек. Различие интересов мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость представителей разного пола: вербальные способности, интеллект, абстрактное мышление и математические способности, память. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания по теме « Половозрастные особенности детей». | 4 | 3 |
| Раздел VI. Особенности обще- ния и группового поведения в школьном возрасте. | | 8 (6+2) | |
| Тема 6.1. Общение – основа человеческого бытия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | | 1 |
| Тема 6.2 Психология межличностных отношений. | 2. Общение в малых группах. Динамика вхождения в группу. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. | 2 | |
| Тема 6.3 Формы | Практическое занятие 12. 1. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Общение со сверстниками». | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| делового общения и их характеристики | Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Написание рефератов по теме «Технологии эффективного общения». | 2 | 3 |
| Раздел VII. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | 2 | |
| Тема 7.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики | 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| Раздел VIII. Групповая динамика. | | 12 (10+2) | |
| Тема 8.1. Понятие о группах и коллективах. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе. Феномены группового влияния. | | 1 |
| | Практическое занятие 13. Социометрия, методика исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление характеристик своей группы по различным основаниям. | 2 | 3 |
| Тема 8.2. Виды и структура лидерства в группах. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Социально-психологические особенности группы. Специфика психологической структуры коллектива. Формальная (или официальная) структура команды. Распределение социальных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. | 2 | 1 |
| | 2. Стили руководства. Психологические особенности руководства коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Лидер как неофициальный руководитель коллектива, его взаимоотношение с детьми. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Психологические особенности лидеров. Социально-психологический климат. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------|----------|
| | Стили лидерства и руководства людьми. | | |
| Раздел IX. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | | 12 (4+8) | |
| Тема 9.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, профилактические мероприятия. | Содержание учебного материала 1. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Девиантное поведение. Причины и следствие аномального поведения. Расстройство как приобретённая форма поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения. | 2 | 1 |
| Тема 9.2. Психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. | Содержание учебного материала 1. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в обучении. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовка коллективного проекта на тему «Программа помощи детям с девиантным поведением». Презентация проекта. | 8 | 3 |
| Раздел X. Основы психологии творчества. | | 4 (2+2) | |
| Тема 10.1. Творчество как механизм развития. | Содержание учебного материала 1. Природа творчества. Качества творческой личности и творческие способности. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей: воображения, способностей, таланта, гениальности. Этапы творческого процесса. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа Подбор серии заданий на темы: - развитие художественного воображения; - развитие технического воображения; - развитие физических способностей. | 2 | 3 |
| Раздел XI. Этические формы общения | | 4 | |
| Тема 11.1. Общие сведения об этической культуре. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Практическое занятие 15. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности | 2 2 | 1 |

**Итого: 136 ак. часа, из них – 96 ак. часов аудиторных занятий (30 ак. часов практических занятий + 66 ак. часов теории);
- 30 ак. часов самостоятельных работ.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет педагогики и психологии, №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Ф. Голованова. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490631>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489862>

Дополнительные источники:

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Г. Милорадова. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492232>

3.2.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

3.2.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

3.2.4. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

3.2.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/Н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

3.2.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

3.2.7. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

3.2.8. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии |
|----|---------------------|--|
| 1. | Облачные технологии | Индивидуальные задания |
| 2. | Большие данные | Индивидуальные задания |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|--|
| <p>умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> | <p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач на практических занятиях; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</p> <p>тестовый контроль; экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, развития себя и других в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе (исследовательская деятельность, составление проектов); контрольные работы: экспертная оценка знаний и практических умений (I-II разделы программы);</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола; в процессе практических занятий; внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной</p> |

| | |
|--|--|
| <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе педагогической деятельности.</p> | <p>самостоятельной работы; тестирование; экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</p> <p>экспертная оценка способности анализировать, сравнивать, квалифицировать межличностные отношения, принципы функционирования коллектива при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>экспертная оценка способности осуществлять психологический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка проектов: умение описывать и анализировать наблюдения за детьми, беседы с детьми, выявление психологических причин поступков и действий детей, понимание внутреннего состояния ребенка, проектирование образовательного процесса и соответствующей педагогической деятельности;</p> <p>экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, изучения познавательной сферы;</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять психологический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психологические знания.</p> <p>экзамен:</p> <p>экспертная оценка теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.</p> |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

Автор: Дегтева Л.А., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Рецензент: Манаенкова О.А., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 1 от « 23 » сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»
протокол № 7 от «16» марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «24» марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 8 от « 21 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 7 от « 22 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.
Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»